

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2020 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 140
Е.А.Калинникова
Приказ №163-од от 27.08 2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Мурманска № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
Загидуллиной Ирины Викторовны

по образовательной области
«Физическое развитие»
на 2020 – 2021 учебный год

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- с учетом соответствия Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г.Мурманска №140
- с учетом соответствия Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ г.Мурманска №140

СОДЕРЖАНИЕ		
№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.3.1	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	8
1.4	Возрастные особенности психофизического развития детей от 3 до 7 лет	10
1.5	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	12
1.5.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Модель образовательной деятельности	14
2.2	Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»	18
2.3	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	23
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации программы	37
2.5	Региональный компонент программы	40
2.6	Календарно-тематическое планирование	42
2.7	Коррекционно-педагогическая работа	42
2.8	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ	47
2.9	Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями	50
3.	Организационный раздел	
3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	51
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	52
3.3	Годовой календарный учебный график	52

3.4	Расписание НОД образовательной области	55
3.5	Режим двигательной активности	56
3.6	Система физкультурно-оздоровительной работы	57
3.7	Модель формирования культуры и основ здорового образа жизни	61
3.8	Содержание предметно-развивающей среды	62
3.9	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	66
Приложения	№ 1 Комплексно-тематическое планирование	70
	№ 2 План взаимодействия с музыкальным руководителнм	
	№ 3 План взаимодействия с родителями и воспитателями групп	
	№ 4 Консультации с педагогами ДОУ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана для детей от 3 до 8-ми лет и определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3-х до 8-ми лет.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13» утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

В этих базовых документах выделено самое общее, стержневое содержание, которое можно варьировать, наполнять конкретикой в соответствии со спецификой и особенностями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 140 г.Мурманска, разработанной в соответствии с ФГОС , с учетом соответствия примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. А так же, с учетом соответствия Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищевой).

В рабочей программе учтены культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к проблеме развития детей дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды.

1.2. Цели и задачи реализации программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель рабочей программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация поставленной цели осуществляется с помощью следующих *задач*:

- ✓ охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.);
- ✓ обеспечение физического и психического благополучия.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Успешное решение поставленных программных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурный ООД).

Решение обозначенных в Программе целей и задач физического воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Данная Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы построения Программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Подходы к формированию программы:

- системно – деятельностный подход;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

1.3.1 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

МБДОУ г. Мурманска №140 функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении и состоит из двух частей. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.), с учетом соответствия Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Обязательная часть, включает организацию режима пребывания детей в дошкольном отделении; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» и «Здоровье»; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения, реализации методической темы инструктора по физическому развитию, систему работы с родителями воспитанников. Содержание Рабочей программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей

среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Содержание Рабочей программы адаптировано к условиям ДООУ и уровню развития детей с учетом регионального компонента.

Компонент ДООУ реализуется в использовании упражнений на развитие движений, а также дыхательной гимнастики, традиционных упражнений и дидактических игр в движении.

Организация и осуществление образовательного процесса в МБДОУ № 140 г. Мурманска имеет климатические особенности. МБДОУ № 140 является муниципальным образовательным учреждением города Мурманска. Город Мурманск расположен за Северным Полярным кругом. Климатические особенности накладывают свой отпечаток на организацию прогулок с детьми в течение учебного года. При соблюдении требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по организации режима дня и учебных занятий, количество прогулок на свежем воздухе несколько сокращается, особенно в период с декабря по февраль, так как в это время наблюдается стабильное понижение температуры воздуха до -25°C и ниже, дуют сильные ветра. В связи с этим, в ДООУ активно используются для организации разнообразных форм двигательной активности детей спортивные, музыкальные залы и групповые ячейки.

По сравнению со средней полосой России, где количество календарных месяцев соответствует смене времен года, в городе Мурманске осень наступает уже с середины августа, зима длится с середины октября по середину апреля, лето наступает в середине июня, и на его долю приходится всего два месяца, нередко очень прохладных и дождливых. Все эти особенности потребовали пересмотра содержания образовательной работы по ознакомлению детей с объектами живой и неживой природы.

1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей от 3 до 7 лет

У ребенка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества. Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным. Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг. К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка. Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних

органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.

На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко

растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Так, брюшной пресс ребенка 6 лет как мышечно-фасциальный комплекс еще слабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей.

К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики. У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества):

- сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесие;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мяч, снежок, мешочек и прочее удобной рукой на 5-8 метров;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений.

Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

Причём, в каждом возрастном периоде непосредственно образовательная деятельность имеют разную направленность:

- Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки
- В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу)
- В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Учитывая психофизические особенности развития детей, в своей работе я использую разнообразные варианты проведения непосредственно образовательной деятельности, это:

- непосредственно образовательная деятельность по традиционной схеме;
- сюжетно-игровая непосредственно образовательная деятельность.
- непосредственно образовательная деятельность, состоящая из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- соревнования, где дети в ходе различных эстафет выявляют победителей.

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей, они не являются основой объективной оценки соответствия поставленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в виде внутреннего мониторинга становления основных(ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

II. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательной деятельности

В связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОО изменились формы, методы организации образовательной деятельности. Основное внимание разработчиков примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» направлено на решение проблем социализации детей дошкольного возраста:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации

- Совместная деятельность с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей

Организованная образовательная совместная деятельность педагога с детьми

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Самостоятельная деятельность детей

Формы проведения образовательной самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы,
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, ситуативные разговоры.

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Основные движения					
Ходьба	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций ситуативное обучение
Бег	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения,	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ	Игры большой и малой подвижности	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение

		творческие задания	образца, творческие задания, игры большой подвижности		
Катание, бросание, ловля, метание,	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстрации, ситуативное обучение
Ползание лазанье	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстрации, ситуативное обучение
Прыжки	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций ситуативное обучение
Строевые упражнения	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций,	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций ситуативное обучение
Ритмическая гимнастика	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, посещение спортивных мероприятий просмотр спортивных программ
II.	младший,	Утренняя	Обучение, упражнения,	Творческие задания,	Личный пример, упражнения,

Общеразвивающие упражнения	средний, старший,	гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	создание игровой ситуации	ситуативное обучение
Спортивные упражнения	младший, средний, старший,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	младший, средний, старший,	Упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, тематические досуги, поощрение

Целевые ориентиры в физическом развитии ребенка:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах двигательной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах двигательной деятельности,
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
- подвижен, вынослив, владеет основными видами движений, может контролировать свои движения и управлять ими и др.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников должно быть направлено на приобретение опыта у детей в двигательных видах деятельности. При этом педагогу необходимо:

- учитывать образовательные потребности и самих детей, и их родителей;
- формировать и поддерживать положительную самооценку воспитанников;
- использовать такие формы и методы работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка.

2.2. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

построение	
	<ul style="list-style-type: none"> свободное • в рассыпную • в колонну по одному и парами • в круг • в полукруг
ходьба	
	<ul style="list-style-type: none"> • Обычная в колонне • Шеренгой с одной стороны зала на другую • На носочках • С высоким подниманием колен • С выполнением заданий • «Змейкой» • Приставным шагом вперед и назад • В горку и с горки
бег	
	<ul style="list-style-type: none"> • В колонне • По кругу, взявшись за руки, держась за веревку • В разных направлениях • С одной стороны зала на другую, расстояние 10-20 м. • По прямой и по извилистой дорожке • В чередовании с ходьбой • Со сменой направления • С ловлей и увертыванием • В быстром темпе (расстояние 10 м.) • В медленном темпе (50-60 с.)
прыжки	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь) • Вверх с касанием предмета рукой поднятым на высоту поднятой руки ребенка • На двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2-3 м.

<ul style="list-style-type: none"> • В длину с места • В плоский обруч, лежащий на полу • В глубину (с высоты 15-20 см.) • Через предмет высотой 5-10 см. • С ноги на ногу • Прямой галоп
катание
<ul style="list-style-type: none"> • Мяча друг другу с расстояния 1,5-2 м. в положении сидя ноги врозь, скрестив ноги или стоя • Мяча через ворота (ширина 60-50 см.) с расстояния 1-1,5 м.
бросание мяча
<ul style="list-style-type: none"> • Двумя руками от груди • Двумя руками из-за головы • Воспитателю с расстояния 1-1,5 м. • Вверх и попытки ловить • О землю и попытки ловить • Большого мяча двумя руками через веревку • Маленького мяча одной рукой через веревку • Ловля мяча от воспитателя с расстояния 1-1,5 м
метание
<ul style="list-style-type: none"> • В горизонтальную цель двумя руками снизу и от груди с расстояния 1,5-2 м. • В горизонтальную цель одной рукой • Мячей или мешочков с песком вдаль правой и левой рукой • В вертикальную цель сверху правой и левой рукой с расстояния 1-1,5 м
подлезание, ползание, лазание
<ul style="list-style-type: none"> • На четвереньках по прямой на расстояние 4-6 м. • «Змейкой» между расставленными предметами • По доске, положенной на пол • Под веревку, дугу высотой 40 см. • По наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимнастической стенки • Через бревно (верхний край приподнят на 40 см. от пола) • На гимнастическую стенку и слезания с нее любым удобным способом. • По наклонной лестнице • Под между ножками стула, обруча, расположенного вертикально
равновесие
<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 25-20 см., длина 2,5-3 м.) • Остановка во время ходьбы, бега

<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по доске, положенной на землю (ширина 20 см.) • Ходьба по извилистой дорожке • Ходьба по наклонной доске шириной (один конец приподнят на 20-30 см.) • По шнуру • Перешагивание через препятствия, расстояние между ними 20-25 см. • Перешагивание через рейки лестницы, лежащей на полу • Ходьба по кирпичикам, расстояние между ними 15 см. • Ходьба по гимнастической скамейке • Стоя на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие • Медленное кружение на месте в одну сторону, после отдыха кружение в другую сторону 		
<p>общеразвивающие упражнения</p>		
<p>Положения и движения головы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вниз • повороты направо, налево <p>Положения и движения рук (одновременные, одноправленные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед-назад • вверх • в стороны <p>Положение и движения туловища:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наклоны (вперед, влево, вправо) • повороты (влево, вправо) <p>Положения и движения ног:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приседания • подскоки на месте 		
<p>игры</p>		
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Солнышко и дождик • Птичка и птенчики • Воробышки автомобиль • Найди свой цвет • Птички в гнездышке • Найди свою пару • Воробышки и кот • Холодно-жарко • Мой веселый звонкий мяч • Найди свой домик • Не боимся мы ката • Береги предмет </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> Карусель Флаги Самолеты Веселые зайчата Перебрось мяч Жуки Лягушата Догони мяч Зайчики Салют Лохматый пес Кот и мышки </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Солнышко и дождик • Птичка и птенчики • Воробышки автомобиль • Найди свой цвет • Птички в гнездышке • Найди свою пару • Воробышки и кот • Холодно-жарко • Мой веселый звонкий мяч • Найди свой домик • Не боимся мы ката • Береги предмет 	<ul style="list-style-type: none"> Карусель Флаги Самолеты Веселые зайчата Перебрось мяч Жуки Лягушата Догони мяч Зайчики Салют Лохматый пес Кот и мышки
<ul style="list-style-type: none"> • Солнышко и дождик • Птичка и птенчики • Воробышки автомобиль • Найди свой цвет • Птички в гнездышке • Найди свою пару • Воробышки и кот • Холодно-жарко • Мой веселый звонкий мяч • Найди свой домик • Не боимся мы ката • Береги предмет 	<ul style="list-style-type: none"> Карусель Флаги Самолеты Веселые зайчата Перебрось мяч Жуки Лягушата Догони мяч Зайчики Салют Лохматый пес Кот и мышки 	

	• Снежинки и ветер	Пузырь
--	--------------------	--------

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

построение	
	<ul style="list-style-type: none">• Свободное• В рассыпную• В полукруг• В колонну по одному, по два (парами)• В круг
перестроения	
	<ul style="list-style-type: none">• Из колонны по одному в колонну по парам в движении• В звенья на ходу• Повороты налево, направо и кругом, переступанием
ходьба	
	<ul style="list-style-type: none">• В колонне со сменой ведущего• В разных направлениях• На пятках• На внешней стороне стопы• Мелкими и широкими шагами• С разным положением рук• По кругу с переменной направлением• Приставным шагом в сторону, вперед, назад• В чередовании с другими дви
бег	
	<ul style="list-style-type: none">• В колонне по одному и парами• В разных направлениях с ловлей и увертыванием• «Змейкой», обегая поставленные в ряд предметы• С ускорением и замедлением темпа• Со сменой ведущего• По узкой дорожке, между линиями• Широкими шагами• В быстром темпе (расстояние 10-20 м.)• В медленном темпе (1-1,5 мин.)• 40-60 м. в чередовании с ходьбой
прыжки	
	<ul style="list-style-type: none">• Подскоки вверх на месте: ноги вместе - ноги врозь; одна – вперед, другая - назад• Подскоки на месте с поворотами, направо, налево• Подскоки вверх на месте, поворачиваясь вокруг себя• Подскоки на месте – 20 раз (повторить 2-3 раза с перерывом)

<ul style="list-style-type: none"> • Вверх на 2-х ногах с 3-4 шагов • На 2-х ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. • В длину с места (50-70 см.) • В длину последовательно через 4-6 линий • Из круга в круг • В глубину с высоты 20-30 см. • Последовательно через 2-3 предмета высотой 5-10 см. • На месте на правой и левой ноге Боковой галоп
Катание мяча
<ul style="list-style-type: none"> • Друг другу с расстояния 1,5-2 м. • В ворота (ширина 50-40 см.) с расстояния 1,5-2 м. • С попаданием в предметы с расстояния 1,5-2 м. • Между предметами (длина дорожки 2-3 м.)
Бросание мяча
<ul style="list-style-type: none"> • Вверх и ловля его (не менее 3-4 раз подряд) • О землю и ловить его • Друг другу с расстояния 1-1,5 м. • Двумя руками от груди через веревку, натянутой на высоте поднятой руки ребенка, стоя на расстоянии 2 м.) • Двумя руками из-за головы в положении сидя и стоя • Отбивание о землю двумя руками, стоя на месте • Отбивание о землю одной рукой • О стену и ловля его (в индивидуальных играх) • Ловля мяча от партнера с расстояния 1-1,5 м. • Ловля мяча от воспитателя
метание
<ul style="list-style-type: none"> • В горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м. правой и левой рукой • В вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 1,5- 2 м • В даль правой и левой рукой (к концу года не менее 3,5-6,5 м
Подлезание, ползание, лазание
<ul style="list-style-type: none"> • На четвереньках по прямой на расстояние 6-8 м. • В сочетании с подлезанием под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см. • Подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 60 см. не касаясь руками пола • В обруч, приподняты на 10 см от пола • На животе по скамейке, подтягиваясь руками • На четвереньках между предметами • На четвереньках по скамейке

<ul style="list-style-type: none"> • По наклонной лестнице • Между рейками лестницы, стоящей боком на полу • По гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь применять чередующий шаг • По гимнастической стенке с пролета на пролет приставным шагом 	
равновесие	
<ul style="list-style-type: none"> • Остановка во время бега, присесть или повернуться кругом и продолжать бег • После бега по сигналу встать на скамейку • Ходьба по шнуру с мешочком на голове (вес 400г) • Ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно • Ходьба по доске (ширина 15 см) лежащей на полу с мешочком на ладони • Ходьба по ребристой доске • Ходьба по скамейке с носка, руки всторону. • Перешагивание через предметы, лежащие на скамейке • Перешагивание через кубы, лежащие на полу рейки, приподнятые на 20-25 см 	
Общеразвивающие упражнения	
<p>Положения и движения головы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вниз • повороты направо, налево • наклоны <p>Положения и движения рук (одновременные, поочередные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх-вниз, смена рук • махи рук (вперед-назад, перед собой) • вращения (одновременные двумя руками вперед-назад) • сжатие и разжатие пальцев • вращение кистей рук <p>Положение и движения туловища:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наклоны (вперед, влево, вправо) • повороты (влево, вправо) <p>Положения и движения ног:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приседания • подскоки на месте и с продвижением галоп 	
игры	
<ul style="list-style-type: none"> • Найди пару • Сбор урожая • Кто дальше бросит 	<ul style="list-style-type: none"> • Салют • Перелет птиц • Зайки в огороде

<ul style="list-style-type: none"> • Воробьишки • «Мыши и кот» • Цветные автомобили • Найди свое дерево • Кто быстрее до мяча • Самолеты • Лиса в курятнике • Подружись • Карусели Ловишки 	<ul style="list-style-type: none"> • Бездомный заяц • С кочки на кочку • Охотники и заяц • Холодно-жарко • Зайцы и волк • Лохматый пес • Перенеси кубики Веселые снегири Лошадки Перебрось мяч
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

построение	
	<ul style="list-style-type: none"> • В шеренгу • В колонну по одному, парами • В круг, полукруг, круг в круге • В диагональ • В рассыпную
перестроения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Из шеренги в колонну • В две колонны • В два круга • По диагонали • «Змейкой»
ходьба	
	<ul style="list-style-type: none"> • На пятках, носочках, внешней стороне стопы • Широким шагом • В полуприсяде • Со сменой положения рук • Перекатом с пятки на носок • В колонне с перестроением в пары • «Змейкой» • В чередовании с другими движениями

	<ul style="list-style-type: none"> • С закрытыми глазами 3-4 м. • Продолжительная в спокойном темпе 35-40 мин
бег	
	<ul style="list-style-type: none"> • Широкими шагами и мелкими шагами • На носочках • Высоко поднимая колени • С выполнением заданий • В сочетании с другими движениями • В быстром темпе на расстояние 10м. (повторить 3-4 раза) • На скорость 20-30 м. • Челночный бег (3 раза по 10 м.) • Чередование с ходьбой на 2-3 отрезках пути • В медленном темпе (1,5 – 2 мин.)
прыжки	
	<ul style="list-style-type: none"> • По узкой дорожке на двух ногах 3-4 м. • На двух ногах боком (правым и левым), перед и назад • Попеременно на одной и другой ноге • В длину с места 60-80 см. • Из обруча в обруч • На одной ноге по кругу, вперед прямо • В глубину с высоты 30 см. в обозначенное место • Боковой галоп • Через длинную неподвижную скакалку на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге, стоя лицом к ней и боком • В высоту с разбега 20-40 см. • В длину с разбега 100 см. • Через вращающуюся скакалку • Через короткую скакалку на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед • На месте на двух ногах, одна нога вперед – другая назад, ноги скрестно – ноги врозь, подскоки с ноги на ногу, с поворотом вокруг • На возвышение 20 см. с места
Катание мяча	
	<ul style="list-style-type: none"> • Друг другу с расстояния 1,5-2 м. • В ворота (ширина 50-40 см.) с расстояния 1,5-2 м. • С попаданием в предметы с расстояния 1,5-2 м. • Между предметами (длина дорожки 2-3 м.) • Обруча в произвольном направлении
Бросание мяча	
	<ul style="list-style-type: none"> • Вверх и ловля его (не менее 3-4 раз подряд)

	<ul style="list-style-type: none"> • О землю и ловить его • Друг другу с расстояния 1-1,5 м. • Двумя руками от груди через веревку, натянутой на высоте поднятой руки ребенка, стоя на расстоянии 2 м.) • Двумя руками из-за головы в положении сидя и стоя • Отбивание о землю двумя руками, стоя на месте • Отбивание о землю одной рукой • О стену и ловля его (в индивидуальных играх) • Ловля мяча от партнера с расстояния 1,5-2 м
метание	
	<ul style="list-style-type: none"> • В горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м. правой и левой рукой • В вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 1,5- 2 м • В даль правой и левой рукой (к концу года не менее 3,5-6,5 м.)
Подлезание, ползание, лазание	
	<ul style="list-style-type: none"> • На четвереньках по прямой на расстояние 6-8 м. • В сочетании с подлезанием под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см. • Подлезанием под веревку, дугу, поднятую на высоту 60 см. не касаясь руками пола • В обруч, приподняты на 10 см от пола • На животе по скамейке, подтягиваясь руками • На четвереньках между предметами • На четвереньках по скамейке • По наклонной лестнице • Между рейками лестницы, стоящей боком на полу • По гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаюсь применять чередующий шаг • По гимнастической стенке с пролета на пролет приставным шагом
равновесие	
	<p>Остановка во время бега, присесть или повернуться кругом и продолжать бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • После бега по сигналу встать на скамейку • Ходьба по шнуру с мешочком на голове (вес 400г) • Ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно • Ходьба по доске (ширина 15 см) лежащей на полу с мешочком на ладони • Ходьба по ребристой доске • Ходьба по скамейке с носка, руки в сторону. • Перешагивание через предметы, лежащие на скамейке • Перешагивание через кубы, лежащие на полу рейки, приподнятые на 20-25 см.. • Разойтись на гимнастической скамейке, направляясь друг другу на встречу • Ходьба по наклонной доске вверх и вниз

<ul style="list-style-type: none"> • Кружение на месте в одну сторону и в другую сторону (руки на поясе, руки в сторону) • Ходьба по скамейке приставным шагом • Стоять на одной ноге, вторая нога согнута и поднята коленом вперед 	
Общеразвивающие упражнения	
<p>Положения и движения головы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вниз • повороты направо, налево • наклоны <p>Положения и движения рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одновременные и поочередные, однонаправленные и разнонаправленные вверх (вниз), в стороны • махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед-назад) • подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами (кисть внутрь тыльной стороной) • сжимание, разжимание, вращение кистей рук <p>Положения и движения туловища:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наклоны (вперед, влево, вправо) • повороты (влево, вправо) • вращения <p>Положения и движения ног:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приседания • махи вперед, держась за опору • выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх • подскоки на месте • упражнения с отягощающими предметами —мешочками, гантелями, набивными мячами 	
игры	
<ul style="list-style-type: none"> • Удочка • Сорока • Быстро возьми • Разложи и собери • Кто скорее до флажка • Не оставайся на полу • Вышибалы • Отнесем овощи • Стоп • Ловкая пара 	<ul style="list-style-type: none"> • Два Мороза • Шишки, желуди, орехи • Не попадись • Пятнашки • Третий лишний • Охотники и зайцы • Ловишки с ленточками • Вышибала • Синицы и кот • Снежная королева

<ul style="list-style-type: none"> • Перелет птиц • Мышеловка • Птицы в клетке • Перемени предмет 	<ul style="list-style-type: none"> • Быстро по местам • Кто дальше • Пожар • Караси и щука
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

Построение (самостоятельно и быстро)	
	<ul style="list-style-type: none"> • в колонну по одному, парами, тройками • в круг • в несколько колонн • в шеренгу • круг в круге • диагональ
престояния	
	<ul style="list-style-type: none"> • из колонны по одному в несколько на ходу • из одного круга в несколько • с расчетом на «первый-второй» в две шеренги • с расчетом на «первый-второй-третий» в три шеренги
ходьба	
	<ul style="list-style-type: none"> • В приседе и полуприседе • Выпадами • Спinoй вперед • Гимнастическим шагом • Чередование разных видов ходьбы • В разных построениях • С преодолением препятствий • С закрытыми глазами 4-5 м. • Продолжительная 40-45 мин. • Скрестным шагом
бег	
	<ul style="list-style-type: none"> • Отводя назад согнутые ноги в коленях • Поднимая вперед прямые ноги • Прыжками • В сочетании с другими движениями (ведение мяча, со скакалкой, прыжками) • Широкими шагами через препятствия высотой 10-15 см • Из разных стартовых положений • На скорость 30 м.

	<ul style="list-style-type: none"> • Чередование с ходьбой на 3-4 отрезках пути, по 100-150 м каждый • В медленном темпе (2-3 мин.)
прыжки	
	<ul style="list-style-type: none"> • Вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом • Вверх, смещая ноги вправо, влево • Из глубокого приседа • С разбега, доставая предмет • С продвижением вперед на расстояние 5-6 м • С продвижением вперед по гимнастической скамейке • Боком с продвижением вперед, перепрыгивая через линию • С продвижением вперед с зажатым между ног предметом • Попеременно на одной и другой ноге • На одной ноге, продвигаясь вперед и толкая перед собой камешек • Через веревку на одной ноге вперед и назад, вправо и влево, на месте и продвижением вперед • В длину с места 80-100 см. • Вверх и вниз по наклонной доске • С высоты 30-40 см. вниз и за линию на расстоянии 15-20 см. • С высоты с поворотом на 180* • С высоты спиной вперед • С пола на предмет толчком одной ногой и двумя ногами • С короткой скакалкой на месте вращая ее вперед и назад, в беге, парами • В высоту с разбега 40-50 см. • В длину с разбега 170-190 см. • Через обруч, вращая его как скакалку
Бросание мяча	
	<ul style="list-style-type: none"> • Вверх и ловля его (не менее 20 раз подряд) • Вверх и ловля его одной рукой (не менее 10 раз подряд) • Друг другу с хлопком, с поворотом, с отскоком от земли, в косом направлении • Друг другу стоя лицом и спиной, на коленях, сидя по-турецки, лежа • Набивного мяча вперед снизу, от груди, через голову назад • И ловля мяча от стены: отскоком от стены, с поворотом кругом, с перепрыгиванием через отскочивший мяч • Отбивание о землю одной и двумя руками, продвигаясь бегом 6-8 м., по кругу, «змейкой»
метание	
	<ul style="list-style-type: none"> • В горизонтальную цель с расстояния 4-5 м. правой и левой рукой • В вертикальную цель правой и левой рукой • Вдаль правой и левой рукой 6-12 м. • В цель - стоя на коленях, сидя, лежа

	<ul style="list-style-type: none"> • В движущуюся цель правой и левой рукой
Подлезание, ползание, лазание	
	<ul style="list-style-type: none"> • На четвереньках спиной назад по скамейке • По скамейке на животе и на спине, подтягиваясь руками • По полу на животе, на задних четвереньках • По гимнастической стенке чередующимся шагом ритмично, быстро • Вверх по гимнастической стенке, сплезание по диагонали • Перелезание через препятствия
равновесие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по скамейке, доске (ширина 15-10 см, высота 35-40 см) • Ходьба по скамейке, посередине перешагнуть через палку, пролезть в обруч • Ходьба по скамейке на четвереньках с мешочком на спине • Ходьба по доске (ширина 15 см) лежащей на полу с мешочком на ладони • Ходьба по скамейке, поднимая прямую ногу вперед и делать под ней хлопок • Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке • Ходьба по шнуру по-медвежьему (ступни на шнуре, ладони справа и слева от шнура) • Ходьба по линии, по скамейке спиной вперед • Ходьба перешагивая через палки, положенные на стул • Прыжки на скамейке• Бросать и ловить мяч, стоя на скамейке • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной доске • Стоять на одной ноге, закрыв глаза • После бега, прыжков, кружения сделать «ласточку» • Балансирование на большом набивном мяче
Общеразвивающие упражнения	
	<p>Упражнения для головы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вниз • повороты направо, налево • наклоны <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поднимать руки вверх, вперед, в стороны • -поднимаясь на носки в положении стоя, пятки вместе, носки врозь • - отставляя одну ногу назад на носок • - прижимаясь к стене • поднимать руки вверх, в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам • поднимать и опускать плечи • энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад и выпрямить руки в стороны из положения руки перед грудью

	<ul style="list-style-type: none"> • круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч) • разнонаправленные движения руками • вращать обруч пальцами одной руки вокруг вертикальной оси (как юлу), на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку <p>Упражнения для туловища:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворот в стороны, поднимая руки вверх, в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам • наклоны вперед, подняв руки вверх, медленно, держа руки в стороны • вращения • в упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать в этом положении • переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади • садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги, и снова ложиться • прогибаться, лежа на животе • лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой предмета • из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую назад (носок опирается о пол) • пробовать присесть и встать на одной ноге • лежа на спине, группироваться и покачиваться в этом положении • перекатываться в положении группировки на бок • подтягиваться на руках, помогая ногами, на гимнастической скамейке, лежа на спине. • сгибать и разгибать руки, опираясь о стенку (держась за рейку гимнастической стенки) на уровне груди • отрывать ноги от пола (или рейки гимнастической стенки), стоя спиной к гимнастической стенке и захватившись за ее рейку руками как можно выше над головой • поочередно поднимать ноги, согнутые в колене • поочередно поднимать прямые ноги • на короткий момент оторвать от опоры сразу обе ноги <p>Упражнения для ног:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приседания • махи вперед, держась за опору • выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх • подскоки на месте • упражнения с отягощающими предметами —мешочками, гантелями, набивными мячами 	
ирги		
	<ul style="list-style-type: none"> • Мышеловка • Удочка • Вышибалы • Зайцы в огороде • Перелет птиц • Гуси-Лебеди • Ловишки с ленточками 	<ul style="list-style-type: none"> • Охотники и зайцы • Пустое место • Снежная королева • Мроз – Красный нос • Цифры • Переправься по кочкам • Караси и щука

<ul style="list-style-type: none"> • Пожарные на учении • Не оставайся на полу • Найди свою пару • Медведь и пчелы • День, ночь, огонь, вода • Хитрая лиса • Найди свой цвет • Кто скорее до кегли 	<ul style="list-style-type: none"> • Третий лишний • Уборка в саду • Пятнашки • Подвижная цель • Быстро по местам • Кто дальше • Тише едешь – дальше будешь!
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Формы, способы, методы и средств реализации программы

Направления работы	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно - диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Формы организации двигательной деятельности

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. **Традиционная** форма (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);

2. **Тренировочная** форма (повторение и закрепление определенного материала);
3. **Игровая** форма (подвижные игры, игры-эстафеты);
4. **Сюжетно-игровая** форма (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);
5. Форма занятия **с использованием тренажеров** (спортивная стенка, гимнастическая скамья, батут, и др.);
6. **По интересам**, на выбор детей (мячи, обручи, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: на утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Способы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Методы и приемы обучения

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и спортивного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция;
- слушание музыкальных произведений.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Структура: программа разработана для детей 3-7 лет. С детьми проводится 3 физкультурных занятия, 2 из них в спортивном зале, 1 на улице, которое состоит из подбора подвижных игр на закрепление основных видов движений.

Образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	Количество НОД в неделю/время	Количество НОД в год/время
младшая	2/30 минут	60/900 минут
средняя	2/40 минут	60/1200 минут
старшая	2/50 минут	60/1500 минут
подготовительная к школе	2/60 минут	60/1800 минут

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность НОД по физической культуре

Возрастная группа	Часть занятия, мин			Всего минут
	вводная	Основная(ОРУ, ОВД, подвижная игра)	Заключительная (игра малой подвижности)	
младшая	2	10-12	1	15
средняя	2-3	12-15	2	20
старшая	3-4	15-22	3	25
подготовительная к школе группа	4-5	22-25	4	30

Третье физкультурное занятие проводится на улице в форме оздоровительно- игрового часа, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под строгим контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом. При составлении конспектов оздоровительно-игрового часа инструктором по физической культуре учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне - летний период и ее снижение в осенне – зимний период.

Оздоровительно-игровой час (физкультурное занятие на улице)

Возрастная группа	Оздоровительная разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитационные движения) / мин.	Оздоровительно-развивающая тренировка (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижных играх) / мин	Всего минут
младшая	2	13	15
средняя	3	17	20
старшая	4	21	25
подготовительная к школе	5	25	30

2.5. Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крайнего севера.

Основной целью работы является формирование целостных представлений в родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство с традициями, народными играми, развлечениями и праздниками;
- воспитание любви к родному краю, дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям, семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, подвижных игр, развлечений, праздников.

Целостное развитие личности ребенка является основным смыслом дошкольного детства. И нельзя воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любимому городу.

Целью данного раздела Программы является – развитие двигательной активности детей, а также развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости, через приобщение к традициям, играм и забавам северных народов.

Основными задачами являются:

- формирование начальных представлений и умений в подвижных играх народов Крайнего севера;
- ознакомление с историей, географией города Мурманска, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- обучение детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения сверстников;
- побуждать к проявлению творчеству в двигательной активности;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить игры народов Севера со сверстниками.

Программа «Знакомим дошкольников с родным городом» включает в себя несколько блоков:

1. Я - мурманчанин .
2. История города.
3. Природа родного края.
4. Труд взрослых.
5. Традиции и праздники..

Содержание всех блоков рассматривается в каждой возрастной группе, изменяется только объем материала и формы организации образовательной деятельности.

Компоненты физкультурной деятельности по реализации регионального компонента

Месяц	Задачи	Образовательная область	Место в воспитательно-образовательном процессе	Методы и приемы взаимодействия с детьми
младшие группы				
октябрь			Развлечения	Развлечение «Мой город – Мурманск»
январь	Познакомить детей с играми народов Крайнего севера	Физическая культура	Подвижные игры, развлечения	Праздник «Здравствуй, солнце»
март	Приобщение к спортивным состязаниям	Физическая культура	Подвижные игры	Фестиваль спорта «Белый Медвежонок»
средние группы				

октябрь	Знакомство с историей родного города		развлечения	Развлечение "Мой город – Мурманск»
январь	Познакомить детей с играми народов Крайнего севера	Физическая культура	Развлечения, подвижные игры	Развлечение «Здравствуй, солнце»
март	Приобщение к спортивным состязаниям	Физическая культура	Подвижные игры, развлечения	Фестиваль спорта «Белый медвежонок»
старшие и подготовительные группы				
октябрь	Знакомство с историей родного города	Физическая культура	Подвижные игры, спортивно-развлекательные праздники	Праздник «С днем рождения, город Мурманск»
январь	Приобщение к традициям северных народов	Физическая культура	Подвижные игры, развлечения	развлечение "Здравствуй, солнце»
март	Приобщение к соревновательной деятельности	Физическая культура	Подвижные игры, соревнования	Фестиваль спорта «Белый медвежонок»

Компоненты физкультурной деятельности по реализации регионального компонента **(Приложение № 1)**

2.6. Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура» (Приложение № 2)

2.7. Коррекционно-педагогическая работа

Коррекционная работа организуется при наличии детей с ограниченными возможностями.

Современный этап развития образования характеризуется усилением внимания к актуальнейшей проблеме предупреждения и преодоления дошкольной дезадаптации, проявляющейся в отклонениях от норм поведения, в трудностях межличностного взаимодействия у значительной части детей, в количественном росте детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные методы дифференциальной диагностики позволяют выявить нарушения в младшем дошкольном возрасте и своевременно обеспечить ребенку коррекционно-педагогическую помощь, направленную на преодоление имеющихся недостатков в развитии.

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья является формирование психологического базиса для полноценного развития личности.

Важно сформировать «предпосылки» мышления, память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности.

Анализ созданных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья показал, что дошкольное образовательное учреждение имеет возможность обучать таких детей

Сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Речь и движения очень тесно связаны, дополняют друг друга. Артикулярный аппарат детей укрепляется, развивается фонематический слух, формируется культура речи. Дети учатся вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова, развивается культура речи, умение контролировать свою речь. Развиваются детские эмоции, которые повышают интерес к занятиям и речи. Поэтому успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при условии тесной взаимосвязи в работе учителя – логопеда и инструктора по физической культуре.

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Коррекционный раздел содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В раздел включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.
- Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие

его мыслительной деятельности и умственной активности. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки подбираются для каждой недели работы и выдержаны в рамках изучаемой на этой неделе лексической темы. Это способствует успешному накоплению, активизации и актуализации словаря всеми дошкольниками. Кроме того, это позволяет объединить усилия специалистов, работающих в группе, в решении коррекционных задач.

- Воспитатель участвует в реализации образовательной деятельности по области «Физическая культура». В группе и на прогулках воспитатель проводит индивидуальную работу по закреплению основных видов движений.
- Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.
- Подвижные игры и упражнения служат для развития общей моторики, координации движений, творческих способностей. Именно в играх и игровых упражнениях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Цель программы: коррекция речевого развития детей с помощью развития, воспитания и коррекции двигательной сферы.

Задачи:

- Оптимизация мышечного тонуса. Релаксация.
- Формирование речевого и физического дыхания.
- Работа по развитию моторики:
 - а) общей,
 - б) мелкой,
 - в) артикуляционной.
- Закрепление познавательного-речевого и грамматического материала.
- Укрепление здоровья детей, привитие навыков ЗОЖ, используя здоровьесберегающие технологии.

Виды коррекционно-оздоровительные деятельности:

- **общеразвивающие упражнения** позволяют укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением;
- **артикуляционная гимнастика** проводится в виде артикуляционных сказок с целью развития функций речедвигательного аппарата, добываясь усвоения верных артикуляционных поз и преодоления трудностей переключения с одного положения языка на другое;
- **дыхательная гимнастика** способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развития продолжительности выдоха, его силы и плавности;
- **оздоровительно-развивающие игры** применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям;
- **релаксация** включает в себя упражнения на расслабление мышц рук, ног, лица, шеи, туловища, снятие мышечного и эмоционального напряжения. В основном проводится в положении лежа, под музыку.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Направления взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физическому воспитанию		
Виды деятельности	Цели и задачи	Формы проведения
Дыхательная гимнастика	Укрепить здоровье детей, их физическую и умственную деятельность. Повысить выносливость, сопротивляемость организма простудным и другим заболеваниям	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
Упражнения - загадки	Развивать интерес к подражательным упражнениям, желание представить в воображении и показать в движении услышанное	Утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные и музыкальные досуги.
Подвижные игры	Развивать воображение и двигательную активность детей	Физкультминутки, музыкальные и физкультурные досуги.
Гимнастика для глаз	Расширить пространство зрительного восприятия. Развивать межполушарное взаимодействие и повышать энергетику мозга.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
Мелкая моторика	Развивать пальцевую моторику для последующего формирования речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия, физкультминутки, музыкальные и физкультурные досуги.

Работа по взаимодействию с учителем –логопедом отражена в планировании **(Приложение № 3)**



2.8. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами и специалистами ДОУ

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями при тесном взаимодействии всего педагогического коллектива и медицинского персонала, можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие с медицинским персоналом

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

- Физическое состояние детей посещающих дошкольное образовательное учреждение. В начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются листы здоровья, физического и двигательного развития детей. Необходимо получить дополнительную информацию о детях от родителей, через анкетирование, индивидуальные беседы.
- Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Совместно с медицинским работником необходимо разработать рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии. Поэтому в занятия необходимо включать упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно вести совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медицинского отвода для детей перенесших заболевания.
- Осуществлять 2 раза в год медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, а анализирует методист и инструктор по физическому воспитанию.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от счета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя.

На утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение, которое инструктор вместе с музыкальным руководителем подбирает музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них нужно

подбирать произведения определенного строения. И самое главное сначала попробовать самому инструктору выполнить эти упражнения под музыку. При необходимости можно подбирать музыку и к основным видам движения, но следует помнить, что выполнение трудных движений (лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации. Музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.

Чаще всего используют музыку (звукозаписи) в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части используют звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем нужно проводить музыкально-спортивные праздники и развлечения

Взаимодействие инструктора по физической культуре со специалистами ДОУ **(Приложение № 4)**.

Взаимодействие с воспитателями

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями дошкольных групп МБДОУ **(Приложение № 5)**.

Воспитатель	Инструктор по физической культуре
1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, в том числе связанных с двигательной деятельностью дошкольника.	1. Изучение индивидуальных особенностей, двигательных возможностей физического и психического здоровья ребенка .
2. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей в целостном образовательном процессе.	2. То же
3. Отслеживание характера изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, характер его продвижения в развитии	3. Отслеживание характера изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, его физическое развитие и сформированность двигательных навыков
4. Определение эффективности влияния реализуемых в детском саду педагогических условий на разностороннее развитие дошкольника.	4. Определение эффективности влияния реализуемых в детском саду педагогических условий на физическое развитие дошкольника.
5. Проектировать и организовывать целостный образовательный процесс, содействующий целостному развитию ребенка-дошкольника.	5. Проектировать и организовывать целостный образовательный процесс, содействующий целостному развитию ребенка-дошкольника.
6. Ознакомление с физиологическими возможностями дошкольников данного возраста.	6. Ознакомление с педагогическими задачами общего развития дошкольников данного возраста.
7. Оказание профессиональной помощи и поддержки друг друга, совместное решение задач воспитания и развития ребенка, в числе которых и задачи физического развития.	7. Оказание профессиональной помощи и поддержки друг друга, совместное решение задач воспитания и развития ребенка посредством двигательной деятельности.
8. Создание единого культурно-образовательного пространства в педагогическом коллективе образовательного учреждения, в детском саду, семье воспитанника, в детском саду и учреждениях культуры.	8. Создание единого культурно-образовательного пространства в педагогическом коллективе образовательного учреждения, в детском саду и семье воспитанника, в детском саду и учреждениях культуры, содружество с ДЮСШ города, района ДО.
9. Создание физкультурных уголков в группах	10. Создание развивающей образовательной среды в детском саду как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы целостного развития и воспитания ребенка.

10. Личностно-профессиональное саморазвитие, самообразование: увеличение профессиональной компетентности через обогащение общекультурной, базовой, специальной компетентностей.	11. То же
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Воспитатель является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Вместе с воспитателями инструктор привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

2.9. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями

Семья играет главную роль в жизни ребенка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Главной должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, проекты, мастер-классы.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

План взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями воспитанников **(Приложение № 5)**

III Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение программы дошкольной организации соответствует рекомендованному комплекту методического обеспечения программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена (перечень дан в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»)²

² Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.184- 191

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Ежедневный график работы ДОУ № 140: с 7.00 до 19.00.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.3. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

Продолжительность учебного года:

1) начало учебного года – 1 сентября

2) окончание учебного года – 31 августа

Структура воспитательно-образовательного процесса

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок (7.30 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Развивающий блок (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занимательных дел;

Вечерний блок (15.25-19.00) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей, кружки, спортивные секции.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная рабочая неделя – для всех возрастных групп

Регламентирование образовательного процесса на день:

1-я половина дня – НОД для всех возрастных групп по основной программе

2-я половина дня – НОД для группы раннего возраста, младшего возраста по основной программе

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

3.4. Расписание НОД образовательной области «Физическое развитие»

День недели	Время	Возрастные группы
Понедельник	9.00 – 9.15	3 младшая
	9.30 – 9.50	2 средняя
	9.55 – 10.25	1 подготовительная
	10.30 – 11.00	2 подготовительная
Вторник	9.00 – 9.20	1 средняя
	9.3 – 9.55	старшая
	10.10 – 10.35	старшая логопедическая
	10.40 -11.10	подготовительная логопедическая
	15.30 – 15.45	1 младшая
	15.50 – 16.05	2 младшая
Среда	9.00 – 9.15	3 младшая
	9.30 – 9.50	2 средняя
	9.55 – 10.25	1 подготовительная
	10.30 – 11.00	2 подготовительная

Четверг	9.00 – 9.20	1 средняя
	9.30 – 9.55	старшая
	10.10 – 10.35	старшая логопедическая
	10.40 – 11.10	подготовительная логопедическая
	15.30 – 15.45	1 младшая
	15.50 – 16.05	2 младшая
пятница	10.10- 10.25	1,2,3 младшие (на улице)
	10.30- 10.50	1,2 средние (на улице)
	10.55- 11.20	Старшая (на улице)
	11.00- 11.25	Старшая лог.+ подготовительная лог. (на улице)
	11.30- 12.00	1,2 подготовительные (на улице)

3.5 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) – 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) – 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) – 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) – 30- 40 мин

			мин		
	в) физкультминутки в середине статического занятия	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6. Система физкультурно - оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- укрепление здоровья;

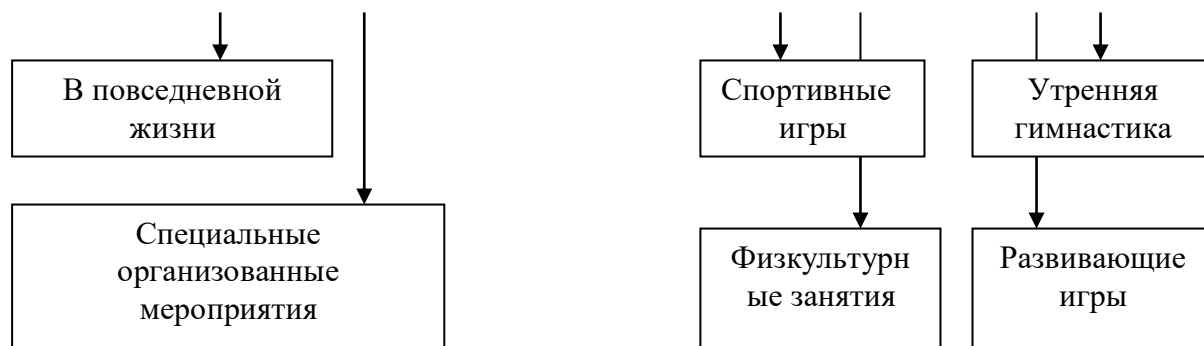
- формирование устойчивой привычки постоянно заботиться о своем здоровье, навыков организации режима повседневной физической активности;
- развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях;
- формирование потребности и способов реализации здорового и безопасного образа жизни;
- привитие гигиенических навыков, приемов закаливания, формирования правильной осанки и предупреждение плоскостопия;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и интерес к активной двигательной деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все	2 раза в год (в октябре и в мае)	Врач, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Физическое развитие и здоровье: 1) в зале/группе; 2) на улице.	Все группы	3 раза в неделю: 1) 2 раза; 2) 1 раз.	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
4.	Спортивные игры (футбол, баскетбол, эстафеты)	Старшая и подготовительная группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
5.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
6.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
7.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп

Закаливание				
1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Ходьба по массажным дорожкам	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
4.	Мытьё рук, лица, шеи, прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп

Условия воспитания здорового ребенка в дошкольном учреждении





3.7. Модель формирования культуры и основ здорового образа жизни

Оптимизация режима	Организация двигательной деятельности	Организация питания	Система закаливания	Охрана психического здоровья
Учет индивидуальности и возрастных особенностей детей	Утренняя гимнастика	Питание по 10-ти дневному меню	Утренний прием на улице (в летний период)	Игра!
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Физкультурные занятия	Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Облегченная форма одежды	Уважительный стиль общения
Определение оптимальной индивидуальной образовательной нагрузки на ребенка	Музыкально-ритмические занятия	Введение овощей и фруктов в обед и полдник	Воздушные ванны	Положительный эмоциональный фон в группе и коллективе сотрудников
Обеспечение щадящего режима дня для детей	Бодрящая гимнастика после сна, постепенное пробуждение	Замена продуктов для детей аллергиков	Игры с водой	Оптимизация моторной плотности занятий
	Физкультминутки	Витаминизация пищи витамином «С»	Умывание рук и лица прохладной водой	Чередование и интеграция видов детской деятельности
	Подвижные игры	Строгое соблюдение питьевого режима	Полоскание рта водой комнатной температуры	Использование приемов
	Спортивные досуги, Дни здоровья		Упражнения для профилактики нарушения	

(по показаниям врача) Распределение двигательной нагрузки в течение дня	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальный подход к детям во время приема пищи	осанки Упражнения для профилактики плоскостопия Босохождение	релаксации (минута тишины, музыкальные паузы) Физкультминутки, динамические паузы
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

3.8. Содержание предметно-пространственной развивающей среды

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

В нашем дошкольном учреждении имеется следующее оборудование:

Оборудование физкультурного зала	Размеры	Количество шт.
	гантели	
гимнастические скамейки		2
гимнастические маты 100*200 см		4
гимнастические маты – 120*60		3
гимнастические палки – 70 см		25
гимнастические палки – 105 см		30
доски широкие 200*20 см		2
доски ребристые		2
дуги для подлезания		5
<input type="checkbox"/> канат		1
кегли		30
кольцеброс		2

	<input type="checkbox"/> корзина	4
	кубики	60
	магнитофон	1
	массажеры для ног	14
	массажные мячики d – 5см	24
	массажные мячики d – 8см	7
	<input type="checkbox"/> мешочки с наполнением	32
	мультимедийное оборудование	1
	<input type="checkbox"/> мягкие модули	14 деталей
	<input type="checkbox"/> мячи средние	30
	<input type="checkbox"/> мячи большие	26
	мячи волейбольные	10
	фитболы	16
	<input type="checkbox"/> обручи малые d - 55	16
	обручи средние d - 60	16
	обручи большие d – 80	26
	приставные доски с зацепами	2
	разноцветные флажки	40
	разноцветные ленточки	20
	самокат	1
	сетка для перебрасывания мяча	1
	<input type="checkbox"/> скакалки короткие	20
	скакалки длинные	28
	снаряд для прыжков в высоту	1
	степплатформы	15
	<input type="checkbox"/> шведская стенка	3
	тактильная дорожка	4
	тренажер «ходули»	10
	тренажер «островки»	12
	<input type="checkbox"/> тренажеры детские:	1
	- беговая дорожка	1
	- мульти-ровер	2
	- бегущая по волнам	1
	- батут с ручкой	2

	- степпер с ручкой	1
	- велотренажер	1
	- мини-твистер	1
	- райдер	1
	- подставка под штангу	1
	Ковер 4*10 метров	1

Характеристика предметно-развивающей среды в дошкольном отделении

№ п/п	Характеристика	Содержание
1	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	Трансформируемость пространства	Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность среды	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

		Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность среды	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащение развивающей предметно-развивающей среды

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИД ПОМЕЩЕНИЙ	ОСНАЩЕНИЕ
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный центр; – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений; – картотеки подвижных игр; – игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, лазания и общеразвивающих упражнений; – настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); – игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);
Сохранение и укрепление физического и	Все пространство учреждения, участок	– развивающие игры;

психического здоровья детей.	учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература; – игры на ловкость; – дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений; - картотеки подвижных игр; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка).
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; – художественная литература; – игрушки-персонажи; – настольные игры соответствующей тематики; – иллюстративный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал, картины, плакаты; – настольные игры соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; – игрушки-персонажи; – физкультурно-игровое оборудование; – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, лазания и общеразвивающих упражнений; – картотеки подвижных игр.

3.9. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

Нормативные правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования».

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13» утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
3. 3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. 4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.)

Методическое обеспечение:

1. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2012.
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: «Просвещение», 1991.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 1991.
4. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
5. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. М.: «Издательский дом МСП», 1998.
6. Волошина Л.В., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград: «Учитель», 2012.
7. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста /Пособие для педагогов дошкольных учреждений/. М.: «Владос», 2005.
8. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.: «Скрипторий 2003», 2006.
9. Грядкина Т.С. Образовательная область физическая культура /Методический комплект программы «Детство»/ СПб.: «Детство-пресс», 2012.
10. Евтюкова Т.А. Умные вопросы /Викторины для дошкольников/. Новосибирск: Сибирское университетское издательство. 2008.
11. Железняк Н. Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
12. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. Сто комплексов ОРУ для младших дошкольников. М.: «Скрипторий 2003», 2010.
13. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях /Пособие для медработников и воспитателей/ М.: «Аркти», 2002.
14. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде /Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста/ СПб.: «Детство-пресс», 2014.

15. Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников /Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ М.: «Владос», 2008.
16. Немова Г.В., Малышева А.Н. Праздники, игры и танцы для дошкольников. Ярославль: «Академия развития», 2006.
17. Образцова Т. Сто лучших игр зимой для мальчиков и девочек. М.: «Эксмо», 2008.
18. Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. М.: «Просвещение», 1988.
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М.: «Просвещение», 1998.
20. Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве /Пособие для инструкторов физической культуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет/. М.: «Просвещение», 2005.
21. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. СПб.: «Речь», 2007.
22. Прищепа С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду. М.: «Аркти», 2011.
23. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! /Спортивные игры с нестандартным оборудованием/. СПб.: «Детство-пресс», 2005.
24. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. СПб.: «Детство-пресс», 2010.
25. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду /Игровой стретчинг/. М.: ТЦ «Сфера», 2010.
26. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. М.: «Издательство Астрель», 2004.
27. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. М.: «Гном и Д», 2006.
28. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. М.: «Гном и Д», 2006.
29. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб.: «Детство-пресс», 2014.
30. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. СПб.: «Детство-пресс», 2009.
31. Филиппова С.О., Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения /Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/. СПб.: «Детство-пресс», 2007.
32. Филиппова С.О., Пономарева Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников. СПб.: «Детство-пресс», 2008.
33. Фирилева Ж.Е., Загрядская О.В. Прикладная и оздоровительная гимнастика/Учебно-методическое пособие/. СПб.: «Детство-пресс», 2012.
34. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» - танцевально-игровая гимнастика для детей /Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений/. СПб.: «Детство-пресс», 2000.
35. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «ФИТНЕС-ДАНС» - лечебно-профилактический танец /Учебное пособие /. СПб.: «Детство-пресс», 2007.
36. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, физкультминуток. СПб.: «Детство-пресс», 2014.
37. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева

Перечень электронных образовательных ресурсов, используемых педагогами в МБДОУ г.Мурманска №140

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений

<http://menobr.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://katalog.iot.ru>

Сайты для педагогов ДОУ

Журнал "Дошкольное воспитание"

<http://www.dovosp.ru>

Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/detskii-sad>

Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

Детские электронные пособия и клипы

<http://www.viki.rdf.ru/>

Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)

<http://www.detsad-kitty.ru/>

сайт «Академия Роста», (akrosta.ru),

веб-сайте www.educontest.net

«Микс» (doshkolnayapora.com)

o-gonek.com